Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор–составитель: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры Т.Н. Ключникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
   6.1 Основная литература. **20**
   6.2 Дополнительная литература. 21
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 22
   6.5 Интернет-ресурсы. 22
   6.6 Иные источники 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....24

.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫ С ПЛАНИРУЕМЫМИ ИХ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01Психологические основы работы с молодежью обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-4 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-4	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере	ПК-4.2	способен применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека;

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.2	***сформированы знания:*** ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. ***сформированы умения:*** корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики. ***сформированы навыки:*** навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		14	14				
лекционного типа (Л)		4	4				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		4	4				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		85	85				
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен				
	час	9	9				
Общая трудоемкость	час / з.е.	108/3	108/3				

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» изучается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР	
Очная форма обучения							

Тема 1.	Предмет задачи и методы психологии психологической науки и практики	17	4	4	1		15	О1, Т1
Тема 2.	Общие вопросы психологии развития человека	15					15	О2, Т2
Тема 3.	Психология личности	17			1		15	О3, Т3
Тема 4.	Психическое развитие в детстве и подростковом возрасте	17			1		15	О4, Т4
Тема 5.	Психология юности. Молодость	24					16	О5
Тема 6.	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	16			1		15	О6
Тема 7.	Общественные и межличностные отношения	16			1		15	О7, Т7
Тема 8.	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	16			1		15	О8, Т8
Тема 9.	Социально-психологические характеристики больших социальных	16					15	О9
Тема 10	Управление экстремальной ситуацией	17					15	О10
Промежуточная аттестация		9						
Всего:		180	4	4	6		85	экзамен

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),*

Содержание дисциплины

Тема 1. *Предмет задачи и методы психологии психологической науки и практики*

Общая характеристика *психологии как науки*. Понятие предмета и объекта науки. Своеобразие явлений действительности, обозначаемых термином психика. Первоначальный смысл понятия «психология». Особенности психологии: сложность слияния объекта и субъекта, соотношение и отличительные особенности научной и житейской психологии. *Методы современной психологии*. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к познанию человека. Классификация методов психологии и их характеристика. Типология методов психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Методы психодиагностики

Тема 2. *Общие вопросы психологии развития человека*

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики. Нервная система и психика. Стадии развития психики. Основные формы целесообразного поведения животных.

Психика животных как предыстория сознания человека. Сознание человека, его возникновение и сущность. Сознание как высшая форма психики. Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных. Признаки и свойства сознания. Структура сознания

Тема 3. ***Психология личности***

Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Различные подходы к определению понятия личность. *Психологии личности* в трудах зарубежных и отечественных психологов. Структура личности. Направленность личности и формы её проявления. Условия развития личности. Этапы развития личности. Методы изучения личности в психологии.

Тема 4. ***Психическое развитие в детстве и подростковом возрасте***

Пренатальное развитие и рождение человека. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Проблема подросткового кризиса. Анатомо-физиологические особенности развития подростка. Половое созревание. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации. Развитие интересов подростка

Тема 5. ***Психология юности. Молодость***

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла. Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Молодость как начальный этан зрелости и вступления во взрослую жизнь. «Поиск себя» и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответ-

ственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, выбор партнера, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиций, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни. Формирование круга общения

Тема 6. ***Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек***

Общие характеристики *психологического склада юношей и девушек*. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и тендерные особенности развития юношей и девушек. Межполовые различия в темпах и характере физического, умственного и социального. Общее и различное в жизненных мечтах, планах и построении карьеры. Учет половых и тендерных различий в работе специалиста

Тема 7. ***Общественные и межличностные отношения***

Определяющая роль *общественных отношений* для развития индивидуального сознания. Общее и особенное в социальных и *межличностных отношениях*. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство установок и ценностей, сходство биографических характеристик и личностных черт. Динамика межличностных отношений. Межличностная совместимость. Агрессия в межличностных отношениях. Конфликты в межличностных отношениях. Стратегии поведения в конфликте**.**

Тема 8. ***Психологические особенности профессионального самоопределения личности***

Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности человека в онтогенезе. Основные подходы к проблеме профессионального становления человека в зарубежной и отечественной психологии. Закономерности и этапы профессионализации. Особенности взаимодействия профессионального и жизненного пути человека. Личностное и профессиональное развитие. Понятие «социальная ситуация профессионального развития». Психологические особенности допрофессиональной стадии развития. Понятие и сущность *профессионального самоопределения*. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Проблема профессиональной подготовки и профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Овладение профессией и начало профессиональной деятельности в молодости. Проблема несовпадения начала конкретного этапа профессиональной социализации с началом профессионального развития. Проблема профессиональной идентичности. Механизмы самодетерминации профессионального развития. Учет активности человека в ходе профессионализации в

работе с молодежью

Тема 9. ***Социально-психологические характеристики больших социальных групп***

Проблематика «психологии больших социальных групп», их классификация. Структура психологии *больших социальных* групп. Особенности исследования психологии больших социальных групп: ограничение возможностей эксперимента, специфика наблюдения, использование аппарата статистики, включение логико-теоретических методов анализа.

Специфика подхода к изучению социальных классов в разных культурах. Марксистская традиция исследований психологии классов; традиции в американской и европейской социальной психологии. Особенности классового сознания различных классов на современном этапе общественного развития. Отражение изменений психологии классов в образе их жизни. Психологические особенности этнических групп. Психология этнических групп. Проблема этноцентризма. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Формы массового поведения. Личность в толпе. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах

Тема 10. ***Управление экстремальной ситуацией***

Понятие и типы экстремальной ситуации. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации. Поведение жертв. Поведение спасателей. Сплоченность и совместимость в экстремальной ситуации. Одиночество. Изолированность группы. Психическая адаптация и дезадаптация. Способы адаптации к экстремальной ситуации. *Управление экстремальной ситуацией*

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;
– при проведении лабораторных работ: выполнение заданий;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного задания.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине **Психологические основы работы с молодежью**
проводится в письменной форме в виде тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. Предмет задачи и методы психологии психологической науки и практики

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Понятие предмета и задач науки.
3. Особенности психологии: сложность слияния объекта и субъекта, соотношение и отличительные особенности научной и житейской психологии.
4. Методы современной психологии.

Тема 2. Общие вопросы психологии развития человека

1. *Возникновение и развитие психики* в филогенезе.
2. Стадии развития психики.
3. Признаки и свойства сознания.
4. Структура сознания

Тема 3. Психология личности

1. *Психологии личности* в трудах зарубежных и отечественных психологов.
2. Структура личности.
3. Направленность личности и формы её проявления.
4. Условия развития личности. Этапы развития личности.

Тема 4. Психическое развитие в детстве и подростковом возрасте

Пренатальное развитие и рождение человека. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Проблема подросткового кризиса. Анатомо-физиологические особенности развития подростка. Половое созревание. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации. Развитие интересов подростка

Тема 5. Психология юности. Молодость

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.

1. Проблема ведущей деятельности.
2. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры».
3. Молодость как начальный этан зрелости и вступления во взрослую жизнь.

Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек

1. Общие характеристики *психологического склада юношей и девушек*. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и соци-

ального развития юношей и девушек.
2. Общее и различное в жизненных мечтах, планах и построении карьеры.
3. Учет половых и тендерных различий в работе специалиста

Тема 7. Общественные и межличностные отношения

1. Определяющая роль *общественных отношений* для развития индивидуального сознания.
2. Общее и особенное в социальных и *межличностных отношениях*.
3. Динамика межличностных отношений.
4. Конфликты в межличностных отношениях. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 8. Психологические особенности профессионального самоопределения личности

1. Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности человека в онтогенезе.
2. Понятие и сущность *профессионального самоопределения*.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Учет активности человека в ходе профессионализации в работе с молодежью

Тема 9. Социально-психологические характеристики больших социальных групп

1. Проблематика «психологии больших социальных групп», их классификация.
2. Структура психологии *больших социальных* групп.
3. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Формы массового поведения.
4. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах

Тема 10. Управление экстремальной ситуацией

1. Понятие и типы экстремальной ситуации.
2. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
3. Способы адаптации к экстремальной ситуации.
4. *Управление экстремальной ситуацией*

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Предмет задачи и методы психологии психологической науки и практики

Интроспекция применяется:

а) как метод исследования

б) как метод обработки данных

в) как метод интерпретации психологических фак**тов**

Тема 2. Общие вопросы психологии развития человека

Структура психики человека включает:

А) свойства

Б) процессы

В)

состояния

Г) бессознательное

Тема 3. Психология личности ***Автор историко-культурной концепции личности:*** А) А.Н.Леонтьев
Б) Б.Я.Эльконин
В)
С.Я.Рубинштейн
Г) Л.С.Выготский

Тема 4. Психическое развитие в детстве и подростковом возрасте

Характер – это:
а) совокупность черт
б) совокупность способностей
в) психодинамическая характеристика личности

Тема 5. Психология юности. Молодость

Основные психологические задачи юности:
А) профессионализация
Б) построение личных отношений
В) развитие социальной активности

Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек

Основные различия юношей и девушек в:
А) эмоциональной сфере
Б) волевых качествах
В) социальных ожиданиях общества к ролям

Тема 7. Общественные и межличностные отношения

Чувство симпатии к другому человеку в межличностных отношениях:
а) аттитюд
б) аттракция
в) аффилиация

Тема 8. Психологические особенности профессионального самоопределения личности

Профессиональное самоопределение личности:
А) часть этапа социализации
Б) часть этапа профессионализации
В) жизненный кризис юности

Тема 9. Социально-психологические характеристики больших социальных групп

Социально-психологические характеристики толпы:

А) некритичность к информации
Б) эмоциональное заражение
В) повышенная готовность к активности
Г) радиальное движение к центру толпы

Тема 10. Управление экстремальной ситуацией

Управление экстремальной ситуацией:

А) анализ масштабов, удаление людей от эпицентра
Б) информирование
В) организация размещения и психологической поддержки людям
Г) оказание материальной компенсации

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**а**
Тема 2	
2	**а, б, в**
Тема 3	
3	**г**
Тема 4	
4	**а**
Тема 5	
5	**А, б**
Тема 6	
6	**А, б**
Тема 7	
7	**б**
Тема 8	
8	**б**
Тема 9	
9	**а, б, в**
Тема 10	
10	**а, б, в**

Типовые задания для лабораторных работ

Лабораторная работа № 1 ***Психология личности***

Задание № 1

Разработайте теоретическую модель факторов социализации личности

Задание № 2

Обоснуйте репрезентативные методы исследования проблем молодежи

Лабораторная работа № 2 ***Психическое развитие в детстве***

Задание № 1

Постройте эмпирическую модель исследования факторов психического развития личности в детстве

Задание № 2

Выделите и обоснуйте индикаторы и показатели, отражающие особенности психического развития личности в детстве

Лабораторная работа № 3. ***Психологические особенности в подростковом возрасте***

Задание № 1

Подготовьте схему наблюдения за уровнем агрессии подростков в период летнего отдыха в летних лагерях отдыха

Задание № 2

Выделите тенденции изменений в связи с информатизацией поведения подростков

Лабораторная работа № 4 *Психология юности*

Задание № 1

Сформируйте пакет социальных технологий работы с юношеством по воспитанию патриотизма

Задание № 2

Разработайте социальный проект привития здорового образа жизни молодежи

Шкала оценок: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Факторы формирования личности
2. Методы исследования среды формирования личности
3. Методы развития личности молодого человека
1. Влияние средств массовой культуры на формирование молодежи
2. Методы коррекции экстремистских и националистских проявлений
3. Методы изучения девиаций в молодежной среде
1. Методы изучения тенденций профессионального самоопределения молодежи
2. Методы формирования трудовых ценностей молодежи
3. Методы стимулирования трудовой мотивации персонала

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-4	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере	ПК-4.2	способен применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека;

Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену, проводимому в форме тестирования

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. История развития психологического знания
6. Основные направления в психологии.
7. Психология личности.
8. Зарождение и эволюция психики.
9. Происхождение и развитие психики человека.
10. Детерминация психического развития
11. Психические состояния и их характеристики.
12. Виды межличностного взаимодействия.
13. Эмоциональные процессы и их характеристика
14. Воля как форма активности.
15. Основные этапы творческого процесса
16. Формы мышления и их характеристика
17. Мышление как процесс решения задач
18. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Психология личности.
20. Развитие личности на этапах профессионализации и социализации.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Деятельность как психологическая категория.
23. Эмоции, настроения, чувства как элементы массовидной психики.
24. Стресс.
25. Техники снятия стрессов.
26. Саморегуляция.
27. Профессионально-важные качества социального работника.
28. Профессиональная среда.
29. Совместимость как показатель уровня развития группы
30. Срабатываемость как фактор удовлетворенности трудом
31. Общение и речь.
32. Межличностные отношения.
33. Психология малых групп.
34. Предмет и задачи психологической науки и практики.
35. Основные этапы развития психологии.
36. Психология личности.
37. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
38. Психология воспитания.
39. Личность как субъект учения и воспитания.
40. Психологические особенности профессионального самоопределения.
41. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
42. Общественные отношения и межличностные отношения.
43. Социально-психологические характеристики больших социальных

групп.
44. Психология массовых социальных процессов и движений.
45. Социально-психологические характеристики малых групп.
46. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.
47. Группы в системе управления и групповая динамика.
48. Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации.
49. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
50. Психология воспитания.
51. Личность как субъект учения и воспитания.
52. Психологические особенности профессионального самоопределения.
53. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
54. Общественные отношения и межличностные отношения.
55. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.
56. Психология массовых социальных процессов и движений.
57. Социально-психологические характеристики малых групп.
58. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.
59. Группы в системе управления и групповая динамика.
60. Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации.

Шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде Экзамена в форме тестирования

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	Оценка
1. Предмет задачи и методы психологии психологической науки и практики	ПК-4	Студент владеет целостным видением предмета и явления, свободно и последовательно излагает материал, дает полный развернутые ответ с примерами, демонстрирует осведомленность по дополнительным источникам литературы	Отлично
2. Общие вопросы психологии развития человека			
3. Психология личности			

4. Психическое развитие в детстве и подростковом возрасте			
5. Психология юности. Молодость		Свободно излагает материал, полно и последовательно освещает вопросы, приводит примеры, объем знаний ограничен обязательной учебной литературой	Хорошо
6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек			
7. Общественные и межличностные отношения		Свободно владеет материалом, последовательно излагает вопросы, затрудняется с примерами	Удовлетворительно
8. Психологические особенности профессионального самоопределения личности			
9. Социально-психологические характеристики больших социальных групп		Материал излагается неполно, объем информации ограничен, нет умений применить информацию в	Неудовлетворительно
10. Управление экстремальной ситуацией		практической плоскости	

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (1семестр), который проводится по всему её содержанию в форме написания эссе.
В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных тем эссе к Экзамену.

В данной дисциплине изучаются современные проблемы поведения человека в мультикультурной среде. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области толерантного восприятия различий этнических, культурных, конфессиональных особенностей.

Обучение по дисциплине Б1.Б.3 «Психологические основы работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины Б1.Б.3 «Психологические основы работы с молодежью» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и материалами практики в сфере молодежной политики.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

Непосредственная подготовка к Экзамену осуществляется в форме эссе по представленным в данной рабочей программе темам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения эссе.

При написании эссе студенты могут использовать необходимые материалы, а также пользоваться справочными первоисточниками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине Б1. Б.3 Психологические основы работы с молодежью предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины Психологические основы работы с молодежьюпредполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте первоисточники
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к Экзамену.

К Экзамену в форме тестирования необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи Экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

Таблица 7

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Иванников В. А.	Общая психология	М.: Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19
2	Немов, Р. С..	Введение в психологию Общая психология в 3 т. Том 1	М. : Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/7C45E0A5-50DC-4C46-A9C6-67F4B1B03C42

6.2 Дополнительная литература.

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке

					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Немов, Р. С..	Общая психология в 3 т. Том III Психология личности	М. : Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B
2	Немов, Р. С..	Общая психология в 3 т. Том III Психические состояния	М. : Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/A928EF2D-E1C7-449D-8D6F-F2E695C068B6

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Иные источники:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью. М.: Дашков и К.– 2015.– http://www.iprbookshop.ru/4553
2. Шилова Т.А.Социальная психология личности в организации.- М.: Московский городской педагогический университет.- 2010.http://www.iprbookshop.ru/26614
3. А.Н. Сухов [и др.] Социальная психология.– М.: ЮНИТИ-ДАНА.– 2012.- URL: http://www.iprbookshop.ru/8573.– ЭБС «IPRbooks»
4. Сулл Д. Н. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций.– М.: Поколение.– 2007.–http://padabum.com/d.php?id=41337
5. Уэлч Джек, Уэлч, Сюзи. Вместо MBA.– 2016.– https://mybook.ru/author/syuzi-uelch
6. Хамел Г., Прахалад К.К.– Конкурируя за будущее.–М.: ЗАО «Олимп-Бизнес» .–2002 –http://bbcont.ru/bussinesbook/prahalad-hemel-konkuriruya
7. Шоул Джон. Первоклассный сервис как конкурентное преимущество 2006 .–http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/pervoklassnyiy-servis

Интернет-ресурсы

1. IPR books.ru http://www.iprbookshop.ru/
2. 2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://lanbook.com/ebs.php
4. ЭБС ЮРАЙТ http://urait.ru/
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6. *Электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp6.*

Иные источники

1. Сайты базовых академических структур:
2. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) http://www. che. nsk.
3. Институт социологии РАН http://www.isras.rssi.ru
4. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

Сайты профессиональных журналов:

«Вопросы психологии»
«Вестник МГУ Серия 14 Психология»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic

	VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Психологические основы работы с молодежью"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт	Электронная библиотечная система.

URL: biblio-online.ru	Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle